|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(тема, название урока)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Материально-техническое оснащение** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| I четверть | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | *Знакомство со странами ИЯ. Приветствие.* Формир. нав. произнош., аудир., чтения | 1 | 4.09 |  |  | Воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; находят на карте страны изучаемого языка и континенты |  |
|  | 1 | 2 | *Английские имена мальчиков и девочек.* Формир.нав. чтения | 1 | 5.09 |  |  | Учатся вести диалог этикетного характера |  |
|  | 1 | 3 | *Знакомство с персонажами детских произведений.* Формир. фонетич.навыков, чтения | 2 | 11.09 |  |  | Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками |  |
|  | 1 | 4 | Формирование лексико-грамматических навыков, навыков говорения | 12.09 |  |  | Учатся использовать в речи неопределённый артикль “a”, нулевой артикль, вести диалог этикетного характера |  |
|  | 1 | 5 | *Этикетный диалог знакомства.* Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 18.09 |  |  | Учатся вести диалог этикетного характера |  |
|  | 1 | 6 | Проектная работа | 1 | 19.09 |  |  | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |  |
|  | 7 | 1 | *Литературные персонажи.*Формирование фонетических, навыков чтения | 2 | 25.09 |  |  | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками |  |
|  | 7 | 2 | Формирование лексических навыков, аудирования | 26.09 |  |  | Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников |  |
|  | 3.1 | 1 | *Любимые занятия.*Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков | 1 | 2.10 |  |  | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;понимать и использовать в речи видовременную форму PresentSimple |  |
|  | 4 | 1 | *Время игры.* Повторение | 1 | 3.10 |  |  | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками; ведут диалог этикетного характера |  |
|  | 3.1 | 2 | *Я люблю рисовать.* формирование, навыковчтения, фонетических, лексико-грамматических навыков | 1 | 9.10 |  |  | Получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях |  |
|  | 7 | 3 | *Персонажи детских телепередач.* Формирование грамматических навыков. | 1 | 10.10 |  |  | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;понимать и использовать в речи видовременную форму PresentSimple глагола tobe |  |
|  | 7 | 4 | *Детский фольклор.* . Формирование фонетических, лексических навыков | 1 | 16.10 |  |  | Учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения |  |
|  | 4 | 2 | *Дружба.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 17.10 |  |  | Учатся понимать и использовать в речи мн.ч. сущ-ых |  |
|  | 4 | 3 | *Мои друзья и их характер*. Формирование фонетических, лексических навыков | 1 | 23.10 |  |  | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками |  |
|  | 4 | 4 | *Домашние питомцы.* Развитие навыков РД | 1 | 24.10 |  |  | Учатся понимать и использовать в речи притяжательные местоимения |  |
| II четверть | | | | | | | | | |
|  | 4 | 5 | Повторение изученного | 1 | 6.11 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 7 | 5 | *Английский алфавит.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 7.11 |  |  | Знают названия букв алфавита, поют песни |  |
|  | 6.2 | 1 | *Планета животных.*  Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 13.11 |  |  | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; понимают и используют в речи мн.ч. сущ. |  |
|  | 3.1 | 3 | *Популярные детские игры.*  Формирование лексических навыков | 1 | 14.11 |  |  | Умеют считать до 10 |  |
|  | 3.2 | 1 | *Олимпийские игры.* Формирование лексико-грамматических навыков, правильной интонации | 1 | 20.11 |  |  | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;находят на карте страны изучаемого языка и континенты |  |
|  | 3.2 | 2 | *Олимпийские виды спорта.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 21.11 |  |  | Ведут диалог –расспрос этикетного характера |  |
|  | 2.4 | 1 | *День Благодарения.* Формирование лексических навыков | 1 | 27.11 |  |  | Знакомятся с обычаями, традициями и историей появления праздника |  |
|  | 6.2 | 2 | *Как выглядит индейская деревня?* Формирование грамматических навыков | 1 | 28.11 |  |  | Учатся описывать местность |  |
|  | 2.4 | 2 | *Рождество в англоязычных странах.* Повторение | 1 | 4.12 |  |  | Рассказывают о себе; описывают персонажей детских произведений |  |
|  | 2.4 | 3 | *Символы Рождества.*Семантизация лексико-грамматического материала | 2 | 5.12 |  |  | Знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций |  |
|  | 2.4 | 4 | Контроль основных навыков и умений | 11.12 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 2.4 | 5 | *Счастливого Рождества и Нового года!*Проектная работа | 1 | 12.12 |  |  | Учатся писать поздравительные открытки |  |
|  | 2.4 | 6 | *Новогодняя вечеринка* Проектная работа | 1 | 18.12 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 7 | 6 | *Питер Пэн.* Формирование лексических | 1 | 19.12 |  |  | Знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей |  |
|  | 2.1 | 1 | *Моя семья.*  Формирование лексических навыков | 1 | 25.12 |  |  | Читают по транскрипции новый речевой материал |  |
|  | 2.1 | 2 | *Члены семьи.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 26.12 |  |  | Описывают характер членов своей семьи |  |
| III четверть | | | | | | | | | |
|  | 2.1 | 3 | *Семьи бывают разные.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 15.01 |  |  | Понимают и используют в речи глагол tohave (got) |  |
|  | 2.1 | 4 | *Братья и сестры.* Формирование грамматических, произносительных навыков | 1 | 16.01 |  |  | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают и используют в речи глагол tohave (got) |  |
|  | 2.1 | 5 | *Какой характер у твоих родных?* Развитие навыков РД | 1 | 22.01 |  |  | Описывают свою семью |  |
|  | 2.1 | 6 | *Дни недели.* Формирование лексических навыков | 1 | 23.01 |  |  | Описывают характер |  |
|  | 7 | 7 | *Путешествие в другие страны.* Формирование лексических навыков | 1 | 29.01 |  |  | Знают расположение на карте некоторых стран и континентов |  |
|  | 6.2 | 3 | *Что умеют животные?* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 30.01 |  |  | Понимают и используют в речи модальный глагол can |  |
|  | 3.1 | 4 | *Что ты умеешь делать*. Формирование грамматических навыков | 1 | 5.02 |  |  | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают и используют в речи модальный глагол can |  |
|  | 4 | 6 | *Популярные игры и совместные занятия.* Формированиие лексических навыков | 1 | 6.02 |  |  | Рассказывать о своих увлечениях |  |
|  | 6.2 | 4 | *Как выглядит остров?* Формирование лексико-орфографических навыков | 1 | 12.02 |  |  | Описывают местность |  |
|  | 6.2 | 5 | *Что есть на острове?* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 13.02 |  |  | Описывают местность; понимают и используют в речи конструкцию thereis (are) |  |
|  | 4 | 7 | *Они хорошие друзья.* Развитие навыков РД | 1 | 19.02 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 4 | 8 | Домашнее чтение | 1 | 20.02 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 7 | 8 | Проектная работа. Развитие речевых навыков | 1 | 26.02 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 3.3 | 1 | *Международный день книги.* Проектная работа | 1 | 27.02 |  |  | Рассказывают о своих любимых книгах и описывают их персонажей |  |
|  | 6.2 | 6 | *Кто где живет?* Формирование грамматических навыков | 1 | 5.03 |  |  | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple, предлоги местонахождения |  |
|  | 6.2 | 7 | Домашнее чтение | 1 | 6.03 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 6.2 | 8 | Проектная работа | 1 | 12.03 |  |  | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |  |
|  | 2.3 | 1 | *Фрукты.*  Формирование лексических навыков | 1 | 13.03 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты |  |
|  | 3.1 | 5 | *Что тебе нравится?* Формирование грамматических навыков | 1 | 19.03 |  |  | Воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 3.1 | 6 | *Любимые занятия в свободное время.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 20.03 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты |  |
| IV четверть | | | | | | | | | |
|  | 3.1 | 7 | *Интересы и увлечения детей.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 2.04 |  |  | Воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 7 | 9 | *Чем занимаются обитатели острова Нетландия.* Формирование лексических навыков | 1 | 3.04 |  |  | Воспринимают на слух речь одноклассников |  |
|  | 7 | 10 | *Увлечения сказочных героев.* Формирование грамматических навыков | 1 | 9.04 |  |  | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple |  |
|  | 7 | 11 | Домашнее чтение | 1 | 10.04 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 2.2 | 1 | *Помощь близким.* Формирование грамматических навыков | 1 | 16.04 |  |  | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple |  |
|  | 2.1 | 7 | *Как родители заботятся о детях?*Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 17.04 |  |  | Овладевают основными правилами орфографии; навыками английской каллиграфии. |  |
|  | 3.1 | 8 | *Мои увлечения* Повторение | 1 | 23.04 |  |  | Используют полученные ранее знания о  культуре англоязычных стран в новых ситуациях |  |
|  | 5 | 1 | *Давайте поиграем в школу.* Контроль социокультурных знаний. | 1 | 24.04 |  |  | Применяют полученные знания и навыки на практике |  |
|  | 3.1 | 9 | Проектная работа. Развитие умения использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения | 2 | 30.04 |  |  | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |  |
|  | 3.1 | 10 |  | 1.05 |  |  |  |  |
|  | 2.1 | 8 | Домашнее чтение | 1 | 7.05 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 3.2 | 3 | Домашнее чтение | 1 | 8.05 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |  |
|  | 5 | 2 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль навыков чтения, аудирования, говорения. | 1 | 14.05 |  |  | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты; умеют высказываться с опорой на образец |  |
|  | 5 | 3 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль сформир. лексико-грам. Навыков, навыков говорения | 1 | 15.05 |  |  | Знают лексические единицы и грамматический материал, изученные во втором классе; умеют высказываться с опорой на образец |  |
|  | 5 | 4 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль навыков каллиграфии, навыков говорения | 1 | 21.05 |  |  | Умеют писать письмо по образцу; высказываться с опорой на образец |  |
|  | 4 | 9 | Проектная работа | 1 | 22.05 |  |  | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |  |
| **Итого:** | | | | **68 часов** | | |  |  |  |